

南京体育学院文件

校教发〔2020〕28号

关于印发《南京体育学院一流本科课程建设 实施方案》的通知

校各高教单位、机关有关部门：

《南京体育学院一流本科课程建设实施方案》已经校党委常委会审议通过，现予以印发，请认真贯彻执行。



2020年10月30日

南京体育学院一流本科课程建设实施方案

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。为进一步深化教育教学改革，提高课程建设质量，根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）和《南京体育学院关于本科教育高质量发展的实施意见》（校教发〔2020〕6号）等文件精神，结合学校实际，制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实立德树人根本任务，坚持以本为本，推进思政课程和课程思政同行同向，以课程内容更新、教学手段创新、课程资源优化、课程团队打造、教学能力提升为着力点，强化成果导向，注重过程管理，切实提高我校本科教育课程建设水平、教师教学能力和人才培养质量。

二、建设目标

按照教育部一流课程“双万计划”的总体部署，创新课程建设理念，严格课程管理，完善以质量为导向的课程建设管理、评价和激励机制。按照“线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真实验教学和社会实践”五类一流课程进行立项建设。到2023年，建成校级一流课程20-30门、省级一流课程6-10门、国家级一流课程3-5门。

三、建设原则

(一) 坚持分类建设。依据各专业建设发展任务的不同需要以及课程建设的不同类型，实施分类指导，进行分类立项、分类建设，实现各专业各类型一流课程全覆盖。强化思政课程建设。

(二) 坚持 OBE 理念。一流课程建设必须落实以学生学习产出为中心的建设理念，要基于学生学习产出进行反向教学设计，有效支撑培养目标和毕业要求达成，有效推进课程思政，有效促进专业教育与创新创业教育有机融合。

(三) 坚持扶强扶特。重点支持已有一定基础、教学成效较好的课程以及一流专业相关课程，让优的更优、强的更强。注重打造特色课程。

(四) 提升高阶性。课程目标坚持知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。课程内容强调广度和深度，突破习惯性认知模式，培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的精神和能力。

(五) 突出创新性。教学内容体现前沿性与时代性，及时将科学研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化引入课程教学。教学方法体现先进性与互动性，大力推进现代信息技术与教学深度融合，积极引导學生进行探究式与个性化学习。

(六) 增加挑战度。课程设计增加研究性、创新性、综合性内容，加大学生学习投入，科学“增负”，让学生体验“跳一跳才能够得着”的学习挑战。推进课程形成性评价改革，增强学生经

过刻苦学习收获能力和素质提高的成就感。

四、建设内容

（一）组织实施课程立项建设，深化课程建设改革。凡是列入人才培养方案的课程都得加强课程建设，从中择优组织实施校级一流课程立项建设，分类进行立项管理。立项工作着眼于整体推进专业建设和课程建设的大局，适度向一流专业倾斜，强化思政课程建设。从校级一流课程建设项目中择优推荐申报省级和国家级一流课程。

（二）加强优秀课程教学团队建设。规范教师履职履责行为，弘扬新时代高校教师道德风尚，努力建设有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的教师队伍。完善教师承担本科教学任务制度，强化“不参与本科教育的教师不是合格教师”的硬性要求，严格落实教授、副教授为本科生授课制度。联合人事处组织遴选一批校级优秀教学名师。按照“政治过硬、业务精湛、育人高超、技术娴熟”标准要求，组织开展优秀课程教学团队建设。

（三）全面推进课程考核评价改革。以激发学习动力和专业志趣为着力点完善过程评价制度，加强对学生课堂内外、线上线下学习的评价，强化阅读量和阅读能力考查，提升课程学习的广度。加强研究型、项目式学习，丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，提升课程学习的深度。加强非标准化、综合性等评价，提升课程学习的挑战性，所有课程取消“期末试卷+平时

出勤”简单考核方式，要建立形成性评价与总结性评价相结合的考核评价方式，教学大纲中要明确考核方式，并根据教学实际进行持续改进

（四）全面推进课程教学方法改革。以提升教学效果为目的创新教学方法，强化课堂设计，解决好怎么讲好课的问题，杜绝单纯知识传递、忽视能力素质培养的现象，强化现代信息技术与教育教学深度融合，解决好教与学模式创新的问题，杜绝信息技术应用的简单化、形式化，强化师生互动、生生互动，解决好创新性、批判性思维培养的问题，杜绝教师满堂灌、学生被动听的现象。全面开展智慧教学，采取探究式、个性化、参与式教学，推广翻转课堂、线上线下混合式等教学模式。

（五）完善课堂教学质量评价。按照 OBE 理念和专业综合评估要求，建立新的课堂教学质量评价体系。深化产教融合协同育人，探索校企合作课程增加用人单位对课程教学效果评价机制。教学过程材料完整，可借鉴可监督，加强课程教学视频、试题库等资源积累，纳入评价体系，运用信息化手段，强化过程性质量评价。

（六）编制高质量课程大纲。全面修订 2020 版人才培养方案所有课程大纲，重新梳理每一门课程的教学目标和任务。修订大纲工作要对标《国标》和专业综合评估要求，深入贯彻 OBE 理念、课程思政和创新创业教育要求，准确把握课程目标定位与毕业要求对应关系，确保课程支撑人才培养目标达成，所有课程大纲须

经充分研讨，经过教师制订、基层教学论证、学院审核、学校审定。

（七）加强教师教学能力培训。有针对性地围绕现代信息技术应用、翻转课堂、课程思政等开展专题培训，提高教师教育教学能力水平，增强课程思政意识和能力。加强基层教学组织建设，所有教师纳入基层教学组织管理，积极参加所在基层教学组织的教学活动；坚持集体备课、说课、研讨课程设计等活动，不断提高课程教学质量。强化新入职教师的培训，全面实施青年教师导师制。

五、建设计划

（一）课程类型

1. 线上一流课程。即精品在线开放课程，突出优质、开放、共享，推进教育教学与信息技术深度融合。

2. 线下一流课程。即以面授为主要方式的课程，突出更新课程内容、创新教学方法、提升课堂讲授效果。

3. 线上线下混合式一流课程。即在线课程与课堂教学相结合的混合式课程，突出教与学模式创新、学生自主学习能力提升，此类课程基于 MOOC、SPOC 或其他在线课程，构建线上学生自主学习、线下教师面授、实施翻转课堂的教学模式。

4. 虚拟仿真实验教学一流课程。即针对实验条件难以具备、实验实训操作困难、集成型综合训练、涉及危险或极端环境、实验实训现实过程性情景难以展现以及高成本、高消耗、不可逆操

作的实验实训问题，通过智能化、数字化等信息技术建设的高水平虚拟仿真实验实训项目。

5. 社会实践一流课程。突出培养学生综合素质、创新精神、实践能力，通过“青年红色筑梦之旅”、“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”、“创青春”和思想政治理论课社会实践等活动，推动思想政治教育、专业教育和社会服务紧密结合，促进学生认识国情民情社情，增强服务人民、建设中国特色社会主义的意识和能力。

（二）建设方法

以“递进式”立项进行专项支持。自2020年起，连续三年每年遴选15门左右课程进行校级一流课程专项建设，同时在校级一流课程中选拔推荐申报省级和国家一流课程。

学校对校级一流课程、获得省级或国家级一流课程认定的课程，按年度予以专项经费支持。对获得省级或国家级一流课程的课程负责人及团队予以奖励。

六、组织管理

（一）学校委托“南京体育学院本科教学指导委员会”对一流本科课程建设工作进行指导和实施监督。组织制定一流本科课程建设、应用与管理的标准规范和建设指南。引导各学院汇聚优秀教师联合建设课程群，共享优质课程资源。

（二）教务处负责统筹指导一流本科课程建设工作，优化本科人才培养体系，做好一流本科课程建设规划。完善一流本科课

程建设与教学改革的配套政策，立项建设和公布校级一流本科课程推荐认定结果。加强校级课程服务平台的建设与管理。

（三）各学院是一流本科课程建设工作的主体，要成立以院长为组长，各专业（课程）负责人、行业企业优秀人才为成员的工作小组，组织制定一流本科课程建设实施方案。组建优秀教师团队打造一流本科课程。

（四）学校加强一流本科课程建设工作管理制度建设，建立校内课程建设激励机制，健全支持配套政策，完善课程管理和评价机制。力求做到制度体系健全、教学管理规范、团队合作有力、经费保障到位。

（五）学校对一流课程实施动态管理，对课程实际应用、教学效果和共享情况进行跟踪监测。一流课程建设和改革成果须在指定网站上展示和分享，且定期更新资源和数据。对于未持续更新完善、出现严重质量问题、课程团队成员出现师德师风等问题的课程，将予以撤销。

七、经费保障

学校设立一流本科课程项目建设经费。立项建设周期为：校级一流本科课程建设周期 2 年，省级一流本科课程建设周期 3 年，国家一流本科课程建设周期 5 年。立项建设周期内资助额度为：校级一流本科课程 12 万/门，省级一流本科课程 15 万/门，国家一流本科课程 20 万/门。

上述各级一流本科课程建设经费不可同时兼得，自获批高一

级一流本科课程建设项目起，按高一级经费标准执行。

附件：南京体育学院一流本科课程建设评价标准

